

DERS DENETİM SÜRECİ

Öğretmenin

Adı ve Soyadı :

Tarih ve Saat :

Branşı :

Sınıfı :

PLANLAMA

Standart. Öğretmen; öğretim programına uygun olarak eğitim-öğretim süreçlerini etkili bir şekilde planladığını gösterir.

Göstergeler	Evet	Kısmen	Hayır
Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca kabul edilen öğretim programlarına uygun yıllık ve aylık (okul öncesi için) planlarını zümre öğretmenleri ile birlikte hazırlar.			
Planlarını Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli temel yaklaşımı ve öğrenci profili doğrultusunda hazırlar.			
Yıllık ve aylık planlarla uyumlu ders planı/günlük eğitim akışı planı (okul öncesi için) hazırlar.			
Ders planında; üniteye/temaya/öğrenme alanına ait içerik çerçevesine, öğrenme çıktıları ve süreç bileşenlerine, programlar arası bileşenlere, öğrenme kanıtlarına, öğrenme-öğretme yaşantılarına, farklılaştırma çalışmalarına yer verir.			
Planlanları hazırlarken konuyla ilgili olabilecek program dışı etkinliklere yer verir			
Planlanları, çevresel imkanları, maliyet ve zamanı dikkate alarak, sürdürülebilir ve uygulanabilir bir şekilde hazırlar.			
Planlanları, öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine, bireysel farklılıklarına ve ihtiyaçlarına göre hazırlar			
Planlarını, öğrencilerin zihinsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimini destekleyecek bütüncül yaklaşımlar kullanarak hazırlar.			
Planlamaları hakkında öğrencilerden geri bildirim alarak öğretmen yansımalarını düzenler.			

KONU ALAN VE ALAN BİLGİSİ EĞİTİMİ

Standart. Öğretmen; disipline uygun öğrenme imkânları sağlayarak; öğretim programında yer alan konu alanı bilgisine, alan becerisine ve bu bilgilerin ve becerilerin öğrenciye kazandırılmasında etkili öğrenme-öğretme süreci bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir.

Göstergeler	Evet	Kısmen	Hayır
Öğretim programında yer verilen alan becerilerine hakimdir.			
Alanının öğretiminde kullanılacak farklı strateji, yöntem ve teknikleri öğrenme sürecine yansıtma bilgisi ve becerisine hakimdir.			
Alan bilgisine ilişkin yeni gelişmeleri takip eder.			

ÖĞRENCİYİ TANIMA

Standart. Öğretmen, öğretim programında Yetkin ve Erdemli İnsan olarak tanımlanan öğrenci profilini, öğrencilerin gelişim özelliklerini ve bireysel farklılıklarını bilir, buna ilişkin anlayışını ve farkındalığını öğrencilerin öğrenmesini desteklemek ve geliştirmek için kullanır.

Göstergeler	Evet	Kısmen	Hayır
Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri ve ilgi düzeylerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme sürecini yürütür			
Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını çeşitli yöntem ve tekniklerle (gözlem, görüşme, bireysel ve grup projeleri, envanterler vb.) belirler.			
Öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve gelişimini izlemek ve desteklemek için aile/rehber öğretmen- sınıf rehber öğretmen-okul idaresi ile işbirliği yapar.			
Öğrenci özelliklerine uygun olarak farklılaştırma (zenginleştirme-destekleme) etkinlikleri düzenler.			

ÖĞRENME ORTAMLARINI DÜZENLEME VE ÖĞRETİM MATERYALLERİNİ KULLANMA

Standart. Öğretmen; öğrenciler için etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği, öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazır bulunuşlukları ve öğrenme çıktılarına uygun, sağlıklı, güvenli ve düzenli öğrenme ortamları oluşturur.

Göstergeler	Evet	Kısmen	Hayır
Öğrenme ortamlarını, dersin öğrenme çıktılarının etkin bir şekilde edinilmesini sağlayacak biçimde düzenler			
Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına uygun öğrenmeyi destekleyen öğretim materyalleri ile zenginleştirir.			
Çevresel imkânları öğrenme ortamlarını düzenlemede destekleyici unsurlar olarak kullanır.			
Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.			
Öğrenme ortamlarında uygun teknolojiyi kullanır.			
Araştırma, sorgulama, iş birliği ve etkileşimi temel alan öğrenme ortamları düzenler.			
Öğrenme sürecinde gerektiğinde okul dışı öğrenme ortamlarına (kütüphane, müze, bilim sanat merkezleri vb.) yer verir.			

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ YÜRÜTME

Standart. Öğretmen, öğrencilerin bireysel öğrenme farklılıklarını ve hazır bulunurluk düzeylerini dikkate alarak, öğrencilerin öğrenme çıktıklarına ulaşmalarını sağlamak için uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini kullanarak öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde yürütür

Göstergeler	Evet	Kısmen	Hayır
Öğretim programında ilgili ünite/temaya ait ders saatini dikkate alarak öğrenme-öğretme sürecini planlar.			
Öğrencileri öğrenme çıktıklarından haberdar eder			
Ön değerlendirme süreci ile öğrencilerin mevcut bilgi, beceri, ilgi ve ihtiyaçlarını belirler.			
Öğrencilerin mevcut bilgi ve becerileriyle edinecekleri bilgi ve beceriler arasında köprü kurar.			
Öğrenme-öğretme sürecinde bilgi-iletişim ve dijital teknolojileri etkin olarak kullanır.			
Öğrenilen bilgi ve becerileri farklı disiplinlerle ilişkilendirir.			
Öğrenme kanıtlarını öğrenme-öğretme sürecinin doğal bir parçası olarak kullanır.			
Öğrenme-öğretme sürecinde zamanı etkin ve verimli kullanır.			
Öğrenme sürecini farklılaştırılmış öğretim ilkelerine göre yapılandırır.			
Program öğelerini (öğrenme çıktısı, beceriler, eğilimler, değerler vb.) öğrenme-öğretme yaşantılarının doğal akışı içerisinde hayata geçirir.			

ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Standart Öğretmen; öğrenme çıktılarının düzeyini belirlemek; öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını anlamak, öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini değerlendirmek ve geliştirmek, öğrencilere ve velilere zamanında ve yapıcı geri bildirim sağlamak için alanına ve öğrenci özelliklerine uygun olan çeşitli

Göstergeler	Evet	Kısmen	Hayır
Ölçme sürecinin amacı, yöntemleri ve beklentileri konusunda öğrencileri detaylı bir şekilde bilgilendirir ve sürece aktif katılımlarını teşvik eder.			
Öğrenme kanıtlarını dikkate alarak öğrenme-öğretme süreçlerini (veya uygulamalarını) düzenler			
Ölçülecek öğrenme çıktılarının özelliğine göre ilgili dersin öğretim programında yer alan öğrenme çıktıları çerçevesine uyar.			
Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun, geçerli, güvenilir' ve kullanışlı ölçme ve değerlendirme araçları geliştirir, uygular ve gerektiğinde günceller.			
Öğretim programında tanımlanan öğrenme çıktılarının süreç bileşenlerini dikkate alarak ölçme araçları geliştirir ve uygular.			
Günlük yaşamla ilgili, öğrenci için anlamlı, okulun bulunduğu çevresel koşullara uyum gösteren öğrenme çıktılarına yönelik performans görevi hazırlar.			
Öğrenci ürünlerini ve performanslarını değerlendirmek için uygun ölçütlere dayalı puanlama araçları kullanır.			
Öğrencilerin değerlendirme sürecine aktif katılımını (öz/akran/grup değerlendirme) teşvik eder ve bu süreçlerde rehberlik sağlar.			
Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, dijital teknolojileri ve araçları etkin bir şekilde kullanır.			
Değerlendirme sonuçlarına ilişkin paydaşlara düzenli bir şekilde doğru ve yapıcı gen bildirimler verir.			
Öğrenci geri bildirimleri ve değerlendirme sonuçlarına dayanarak öğretim süreçlerini esnek bir şekilde yeniden yapılandırır.			
Öğrencilerin işbirlikli öğrenme ortamlarında gelişimlerini desteklemek amacıyla grup değerlendirme yöntemlerini uygular.			
Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde elde edilen verileri analiz eder ve bu verilere dayalı olarak öğretim stratejilerini ve öğrenci destek süreçlerini geliştirir.			